



Multi-accueil « la Pinède » Le Boulou

# PROJET PEDAGOGIQUE



# SOMMAIRE

## Introduction

I)	Présentation du multi-accueil .....	page 1
II)	Organigramme.....	page 2
III)	L'accueil.....	page 3
IV)	La place des familles.....	page 3
V)	L'adaptation.....	page 3
VI)	Le déroulement de la journée.....	page 4
	1) La section des bébés.....	page 4
	2) La section des grands.....	page 5
a.	Les repas.....	page 5
b.	Le sommeil.....	page 6
c.	Les règles d'hygiène.....	page 6
d.	Le jeu.....	page 6
e.	Les temps en petits groupes.....	page 7
f.	Les activités culturelles.....	page 7
VII)	Les valeurs de l'équipe.....	page 7
VIII)	Accueillir l'enfant en situation de handicap.....	page 8
IX)	Accueil des enfants issus de familles en difficulté sociale.....	page 8
X)	Les partenaires de la crèche.....	pages 8 et 9

## **Introduction**

La structure Multi accueil La Pinède a ouvert ses portes en 1995. Elle fut gérée par différents gestionnaires privés et depuis janvier 2019 a rejoint la Communauté de Communes du Vallespir.

Le territoire communautaire regroupe dix communes. Afin de répondre aux besoins des familles, trois multi-accueils sont implantés à Céret, Maureillas et Le Boulou.

Ce projet pédagogique est une réflexion sur ce que l'équipe se propose de faire et sur les principes directeurs qui vont guider notre manière de travailler auprès des enfants. L'équipe entière s'est investie dans l'élaboration de ce document et adhère aux principes qui y sont énoncés. Fréquenter une structure d'accueil collectif représente pour un enfant et sa famille un changement important. Il faut « quitter le cocon familial » apprendre à se séparer pour découvrir un autre monde et aller à la rencontre d'autres adultes et d'autres enfants.

### **I) Qu'est-ce qu'un multi accueil ?**

Un multi accueil est un lieu accueillant des enfants âgés de 8 semaines à 4 ans, qui associe différentes formules d'accueil :

- Accueil à temps plein
- Accueil à temps partiel
- Accueil d'urgence

Afin de proposer aux parents une multitude de solutions d'accueil adaptées au mieux à leurs besoins « La pinède » propose 26 places d'accueil :

- 10 places dans le secteur des bébés
- 16 places dans le secteur des grands

Un agrément différencié a été accordé par les services de PMI. Il permet de moduler l'offre d'accueil pendant les créneaux horaires durant lesquels la fréquentation est moins élevée. De 7h30 à 8h30 et de 17h30 à 18h30 nous pouvons accueillir jusqu'à 15 enfants.

### **III) L'accueil et la place des familles**

Accueillir un enfant c'est tout d'abord accueillir ses parents. L'équipe de direction se rend disponible dès la première rencontre afin d'instaurer un dialogue et une compréhension mutuelle. Accueillir un parent c'est prendre en compte son histoire, ses exigences éducatives, mais c'est aussi écouter attentivement ses difficultés ou ses angoisses liées à la séparation. Lors du premier rendez-vous la directrice présente la crèche (horaires, fonctionnement, dossier administratif), l'équipe et fait visiter aux parents la structure, plus précisément le secteur dans lequel va être accueilli son enfant. Le cahier de transmission est également un lien important entre l'équipe et les familles. L'équipe y note les transmissions journalières qu'elle relate le soir aux parents. Les parents sont invités à partager des moments de convivialité tels que la fête de fin d'année, la fête du printemps ou la fête d'été. Ces moments nous permettront d'apprendre à nous connaître et à tisser des liens de confiance, en favorisant les échanges entre les familles et l'équipe.

Accueillir un enfant, c'est l'observer et l'écouter avec attention dès la première rencontre. C'est lui présenter le lieu dans lequel il va être accueilli, et les adultes qui vont l'accompagner au quotidien. Les premières visites avec les parents sont primordiales car ce premier contact va permettre à l'enfant et à ses parents d'observer les lieux, les personnes et les autres enfants de la structure. Ces visites seront l'occasion d'un échange entre parents et professionnels à propos de l'enfant et de son environnement ainsi qu'une préparation à l'adaptation. L'objectif est de permettre à l'enfant et à sa famille de s'acclimater à un nouvel environnement et de se sentir en confiance face à une attitude professionnelle attentive et bienveillante.

### **IV) L'adaptation**

Pour chaque enfant accueilli, nous mettons en place une période d'adaptation qui va permettre à chacun d'apprendre à se connaître tout en se familiarisant en douceur avec ce nouvel environnement. Cette période est variable pour chaque enfant. L'adaptation s'organise sur un minimum de cinq jours, mais plusieurs semaines sont parfois nécessaires pour permettre à l'enfant d'accepter la séparation avec sérénité. La famille reste avec l'enfant le premier jour, puis le laisse seul pour des temps qui vont progressivement s'allonger jusqu'à l'accueil définitif. Pendant cette période d'adaptation, les parents remplissent avec le référent du secteur le document d'accueil qui permet à l'équipe de prendre connaissance des habitudes de l'enfant (sommeil, repas, rythmes, jeux préférés, habitudes de l'enfant...)

### **V) Le déroulement de la journée**

La structure ouvre ses portes à 7h30. Les enfants et les parents sont accueillis dans le secteur des grands toutes sections confondues pour des raisons d'organisation et d'arrivée échelonnée du personnel. Ce temps d'accueil permet la transmission des informations relatives à l'enfant, qui seront notées dans le cahier/classeur de chaque secteur. La séparation est un moment primordial qui va conditionner le déroulement de la journée de l'enfant. Un mauvais vécu de ce temps par le parent peut avoir des conséquences néfastes sur une partie de la journée de l'enfant. La séparation est un espace-temps qui appartient à l'enfant et à son parent, le professionnel présent est là pour prendre le relais, accompagner l'enfant et le parent dans cette séparation. Il est indispensable de poser des mots sur ce que vit l'enfant. Dans ce contexte prendre le temps de dire au revoir à son enfant est important, le faire avec précipitation ou au contraire s'éterniser ne permettent pas une séparation sereine. Ce temps d'accueil commun permet des échanges entre petits et grands qui vont ensuite rejoindre leurs secteurs respectifs à 8h30.

## 1. La section des Bébé

Elle accueille les enfants dès l'âge de huit semaines jusqu'au moment où la marche est acquise et parfois même un peu plus longtemps, si l'équipe évalue que l'enfant n'est pas prêt à partir chez les grands. L'entrée en collectivité constitue souvent la première séparation d'avec son milieu familial. Notre objectif est de permettre que cette séparation se fasse dans la douceur en prenant tout le temps nécessaire à l'adaptation. L'accueil d'un enfant en structure collective est un changement dans sa vie et celle de sa famille. Confier son enfant aux soins d'une équipe qu'il ne connaît pas, dans des lieux eux aussi inconnus de lui est un choix. Il apparaît alors primordial qu'une relation stable et de confiance s'installe entre les professionnels et les parents. De cette relation va dépendre la qualité de l'accueil de l'enfant. Les professionnels de la structure sont présents pour apporter des soins à l'enfant, l'accompagner, prendre le relais des parents, donner du sens aux apprentissages du quotidien dans le respect du rythme de chacun. Les professionnels ont aussi pour rôle d'accompagner la parentalité. Des évolutions et des situations nouvelles vont naître, des interrogations, des peurs et aussi de grandes joies. Les professionnels sont présents pour écouter, observer trouver des solutions avec les parents. Il n'existe pas de vérité ou de règle établie en ce qui concerne les enfants. Les parents en sont les premiers éducateurs, ceux qui les connaissent le mieux, les professionnels sont un soutien aux parents mais également une force de réflexion et de proposition.

Dans le secteur des Bébé, il n'y a pas d'horaires de sieste. L'équipe tient compte des demandes et pratiques des parents ainsi que des habitudes de l'enfant ce qui permet de s'adapter au rythme de chacun.

L'espace est aménagé de manière à ce que les bébé gardent des repères visuels. Il en est de même dans le dortoir où chaque enfant retrouve tous les jours le même lit et les mêmes rituels, ce qui contribue à le rassurer. Les bébé sont accueillis dans une pièce équipée essentiellement de tapis, ce qui leur permet de se mouvoir au sol, de rouler, de s'asseoir, de ramper et enfin de se hisser puis de marcher.

L'équipe a pour habitude de ne pas mettre un enfant dans une situation qu'il n'a pas acquise seul. Tout en laissant l'enfant découvrir l'espace et jouer, l'adulte le sécurise par des paroles rassurantes. En dehors des repas, ils évoluent à même le sol afin de ne pas limiter leurs possibilités motrices. En fonction de l'évolution des enfants des changements s'effectueront en cours d'année. Des activités seront organisées en dehors du secteur, des temps peuvent être proposés pour aller dans le jardin.

L'équipe du secteur des Bébé s'attache à toujours verbaliser à l'enfant ses intentions et ses actes. Avant le changement de secteur, l'enfant ira chez les grands avec un adulte référent afin de prendre contact avec les lieux et les adultes qu'il y rencontrera.

## 2. La section des Grands

Le mode d'accueil collectif permet aux enfants un premier contact avec une forme de société et présente de nombreux avantages (les soins par des personnes compétentes et formées, la prévention, un lieu d'écoute et de partage) mais aussi quelques inconvénients. L'heure limite d'arrivée est fixée à 9H30 dans les secteurs des bébé et des grands. C'est un choix de vie collectif, une règle qui permet à l'équipe et au groupe de mieux appréhender la journée, de prévoir des activités, sans qu'une arrivée ne vienne entraver la dynamique mise en place.

Si l'enfant y est considéré comme un individu à part entière, son bien-être ne peut primer sur celui du groupe. L'espace y est organisé de manière fonctionnelle mais également pour permettre la circulation et les échanges au sein du groupe. Plusieurs coins d'activités sont aménagés dans la section.

Chez les grands :

- Un coin motricité
- Un coin permettant les activités de jeux symboliques
- Un espace consacré aux jeux calmes
- Un espace de rassemblement fixe.
- Un coin dinette

Dans le secteur des grands les jeux sont en libre accès, ils sont mis à portée de l'enfant de manière à ce que chacun puisse être libre de choisir ce qui l'attire ou l'intéresse plus particulièrement.

a. Les repas :

Manger est une fonction essentielle et vitale, mais c'est aussi une source de plaisir. C'est pour cette raison que les enfants ne seront en aucun cas forcés à manger, même s'ils sont invités à goûter les aliments proposés.

Manger permet également divers apprentissages : boire seul, manger seul, tenir une fourchette, utiliser un couteau... L'adulte demeure attentif et disponible, il est là pour accompagner, encourager, veillant à respecter l'autonomie de chacun mais aussi aidant ceux qui en ont besoin et qui le souhaitent. L'adulte veille également à ce que chaque enfant soit correctement installé sur une chaise adaptée à sa taille et suffisamment proche de la table. Les professionnels sont présents au côté des enfants à la table dont ils ont la responsabilité. Ils sont centrés sur les besoins et les attentes des enfants avec lesquels ils sont en relation constante durant tout le temps du repas ou du goûter.

Les repas sont livrés le matin selon le principe de la liaison froide. La diversité, le goût et l'équilibre alimentaire font l'objet de mises au point régulières avec l'entreprise qui confectionne et livre les repas. Il est privilégié par l'entreprise, les produits de saison et locaux, 20% de bio et des protéines labellisées ? Les bébés et les grands se retrouvent dans le réfectoire pour le déjeuner et le goûter qui se déroulent en deux services.

Chez les Grands

- Le déjeuner est servi à 11h00 pour le premier service à 11h30 pour le deuxième. Il se compose d'une entrée froide ou chaude, d'un plat principal (protéines + légumes + féculents), d'une tranche de pain, d'un fromage et d'un fruit frais.
- Le goûter est servi à 15h45 et 16h. Il est habituellement composé de pain, d'un laitage, d'un fruit/compote. Ces divers repas sont précédés d'un lavage des mains des enfants. Après le repas, chaque enfant nettoie lui-même son visage avec un gant.

b. Le sommeil

Le secteur des bébés dispose d'un dortoir composé de neuf lits. Le secteur des grands se compose de deux dortoirs de dix places chacun afin de permettre une répartition des enfants en fonction de leur rythme. La sieste est précédée d'un temps calme (livres). Chez les grands, l'adulte est présent à leur côté pour la préparation à la sieste. Il aide au déshabillage et un temps de change est prévu avant la sieste. Les enfants sont invités à se déchausser et à se déshabiller seuls en fonction de leur degré d'autonomie, puis à aller aux toilettes. Afin de favoriser un meilleur endormissement et de faire respecter le calme, un adulte reste présent dans chaque dortoir pendant la sieste. Le réveil est échelonné en fonction des besoins de chaque enfant, levés au fur et à mesure de leur réveil afin de respecter ainsi le temps de sommeil de chacun. Si l'enfant dort encore à l'heure du goûter ou du repas, il ne sera pas réveillé. Son repas sera tenu au chaud et servi au moment de son réveil.

c. Les règles d'hygiène

L'équipe accompagne les enfants dans les gestes d'hygiène.

Les couches des enfants seront changées régulièrement. Des soins du nez seront réalisés aussi souvent que nécessaire. Les enfants laveront leurs mains avant chacun des deux repas et se débarbouilleront après avoir mangé, seuls pour les plus grands ou aidés par un adulte pour les plus jeunes. Être propre et se faire beau, c'est aussi très important ! L'évolution des enfants vers la propreté ne s'acquiert pas en fonction de l'âge ou une fois pour toutes. L'enfant se perfectionne, affine ses mouvements, s'exprime de mieux en mieux. Ce cheminement l'amène au fur et à mesure de ses expériences vers des acquisitions.

Certains « marqueurs » de maturation psychique ou physiques permettent de se rendre compte de son évolution. L'enfant doit passer par des étapes pour arriver à contrôler ses muscles sphinctériens, c'est une maturation physique. Verbaliser ses envies et ses besoins s'inscrit dans une maturation psychologique. Les enfants doivent en effet apprendre à signifier à l'adulte leur envie d'être propre, et ils doivent aussi y trouver de l'intérêt. Cette étape marque une transition dans la vie de l'enfant, une évolution qui signifie la perte d'une relation de dépendance à la mère vers l'acquisition d'un début d'autonomie. L'équipe proposera plusieurs fois d'aller aux toilettes aux enfants afin de les amener progressivement vers l'acquisition de la propreté. Ils pourront accéder en autonomie aux toilettes chaque fois qu'ils en exprimeront le besoin. C'est par une attitude positive, des encouragements répétés que l'enfant pourra acquérir « la propreté ». L'adulte devra être attentif aux demandes de l'enfant et dédramatisera les « petits oublis ».

d. Le jeu

Jouer est pour l'enfant une façon de se découvrir lui-même mais également de découvrir son environnement. Jouer est un moyen de favoriser la rencontre, première étape vers la socialisation. Les jeux proposés seront adaptés à l'âge mais surtout aux capacités de l'enfant. L'adulte doit y trouver une juste place qui est de jouer lui aussi et parfois de rester en retrait, d'observer l'enfant dans sa capacité à s'approprier le jeu. Plusieurs temps dans la journée seront consacrés au jeu libre, c'est-à-dire que l'enfant y accédera librement mais accompagné de la présence stable et attentive d'un adulte.

e. Les temps en petits groupes

Ils sont proposés par les adultes au moment où les enfants paraissent les plus attentifs et seront d'une durée adaptée à l'âge des enfants, leur capacité d'attention étant assez courte.

Certains temps visent à développer la motricité globale, permettant à l'enfant de faire des expériences, d'appréhender l'espace qui l'entoure et de maîtriser son corps. Une à deux fois par jour, sur la terrasse ou dans le jardin, nous proposons aux enfants des ballons, vélos, trottinettes, toboggans qui leur permettent de faire toutes sortes d'expériences motrices.

D'autres temps visent à développer la motricité fine. Ce sont toutes les activités de manipulation qui permettent à l'enfant de développer la précision du geste et le sens du toucher. Divers matériaux sont utilisés : Pâte à modeler, semoule, peinture au doigt, transvasement d'eau, enfilage de perles...

Enfin, la créativité de l'enfant peut s'exprimer par l'utilisation de différentes matières mises en forme avec le dessin, la peinture, le collage, lui donnant ainsi le plaisir de fabriquer une œuvre personnelle. Les jeux symboliques, dits jeux « de faire semblant », permettent également aux enfants de développer leur imagination et de se mettre en scène autour d'une dinette, d'un poupon ou d'une ferme avec ses habitants et ses animaux.

#### f. Les activités culturelles

- La découverte du livre

La découverte du livre pour le petit enfant, même si elle n'est que sensorielle dans la première année, joue ensuite un rôle déterminant dans le développement du langage. C'est aussi un monde imaginaire mis à la portée des enfants. Lire un livre à des enfants, c'est partager un moment de plaisir, d'échange et d'émotion. Dans les différents secteurs, certains livres sont mis à disposition des enfants, d'autres seront lus par des adultes au moment des regroupements.

- La découverte musicale

L'équipe propose aux enfants des deux sections, par le biais de la musique, des chants ou des comptines, d'apprendre à découvrir, à maîtriser leur voix, mais également à écouter. Des instruments de musique sont mis à disposition des enfants leur permettant ainsi de se familiariser avec de nouveaux sons.

#### **VI) Les valeurs de l'équipe**

Ce projet pédagogique n'est pas un recueil de vœux pieux mais un outil de référence. Il est porteur des valeurs défendues par l'équipe, qui s'attache au quotidien à les mettre en pratique de son mieux. Des réunions mensuelles nous permettent d'évaluer nos pratiques, de les confronter et de viser une cohérence dans les comportements éducatifs de tous. Elles nous permettent également de travailler sur des thèmes bien précis, avec un support audio-visuel si besoin. L'équipe se réunit également une fois par mois par secteur afin de mieux cerner les besoins spécifiques du groupe et de partager son observation des enfants. Nous nous appliquons à répondre de notre mieux aux besoins des enfants et à leur proposer un environnement épanouissant afin de :

- Protéger et promouvoir leur santé
- Respecter leur personnalité et leur rythme de vie
- Assurer leur sécurité physique et psychologique
- Développer leur sociabilité
- Les amener vers l'autonomie
- Les familiariser avec les règles nécessaires à la vie de groupe et au respect de l'autre

#### **VII) Accueillir l'enfant en situation de handicap**

##### ***Offrir un accueil qui fait grandir chacun...***

L'enfant en situation de handicap a les mêmes besoins de socialisation que tous les autres enfants ; L'accueil en crèche lui permet de faciliter son adaptation sociale le plus tôt possible. Comme pour chaque enfant, les activités proposées seront adaptées afin de ne pas le mettre en situation d'échec. Afin de répondre le mieux possible aux besoins de l'enfant et de ses parents, l'équipe de la crèche travaillera en partenariat avec les professionnels qui suivent l'enfant à l'extérieur de la crèche. Les professionnels mettent en place les conditions pour que l'accueil de cet enfant fasse grandir les autres dans la tolérance et le respect de la différence. Le handicap de l'enfant sera expliqué d'une façon simple et positive.



## ***Les moyens mis en place***

Il est important de préparer et d'anticiper l'accueil d'un enfant en situation de handicap, aussi les conditions de cet accueil se réfléchiront et s'élaboreront en équipe pour que chacun puisse exprimer ses éventuelles craintes et trouver des solutions pour y remédier et accueillir l'enfant sereinement.

Différents partenariats peuvent être développés notamment avec :

- Les centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP)
- Avec des association spécialisées, telles que l'association « Hand Avant » de Perpignan

### **VIII) Accueil des enfants issus de familles en difficulté sociale**

Lorsqu'il est nécessaire de mettre en place un accueil social ou un accueil en urgence, un travail de collaboration est mené avec les services médico-sociaux. Deux places sont toujours réservées à ce type d'accueil au sein de la structure.

Les familles viennent parfois spontanément chercher une solution à leurs difficultés, le Multi accueil étant le mode d'accueil le moins onéreux. Pour certaines familles qui connaissent un contexte social et familial difficile, le Multi-Accueil est un lieu d'intégration et même de lutte contre la marginalisation. Il permet parfois l'accès à un emploi ou à une formation, mais il permet surtout une diversité sociale enrichissante pour tous.

### **IX) Les partenaires de la crèche**

De nombreux partenariats sont déjà établis et fonctionnent, nous permettant ainsi de travailler en réseau et de mettre en place un certain nombre de projets avec nos partenaires afin de nous inscrire dans une dynamique territoriale.

Relations avec le R.A.M. Ce travail de collaboration permet de répondre au mieux aux besoins des familles. En effet, nos places d'accueil étant limitées, nous proposons aux familles de prendre contact avec l'animatrice du R.A.M. et essayons ensemble de trouver des solutions d'accueil.

#### Relations avec l'école maternelle

Des actions visant à créer une passerelle entre le Multi-Accueil et l'école pourront être mises en place en cours d'année.

#### Les autres structures d'accueil de la petite enfance

Un travail étroit de collaboration est mis en place avec les Multi-Accueils de Céret et Maureillas permettant de répondre de manière cohérente aux besoins de la population du territoire communautaire.

#### Les services de P.M.I.

L'intérêt d'un travail commun de réflexion paraît primordial dans la manière de prendre en charge les enfants et leurs familles. Ce regard extérieur porté sur notre fonctionnement nous permet de réfléchir nos pratiques professionnelles et de les enrichir.

#### La C.A.F.

Le travail de partenariat a démarré en amont de la création de la structure. Il se poursuit par un soutien technique et financier.

#### Autres :

Nous établirons dans l'année des contacts avec la Médiathèque de Le Boulou ainsi qu'avec le Centre de Loisirs Maternel de la commune.